

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Технологический

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Иностранный язык
(немецкий)**

Направление подготовки (специальность):
35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих
производств

Профиль:

Лесоинженерное дело

Квалификация выпускника: бакалавр

Вологда – Молочное,
2024 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, профиль Лесоинженерное дело.

Разработчик, ст. преподаватель Малиновская Ю.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры лесного хозяйства от 25.01.2024 года, протокол № 6.

Заведующий кафедрой лесного хозяйства д.с.-х.н. профессор Дружинин Ф. Н.

Программа согласована на заседании методической комиссии факультета агрономии и лесного хозяйства от 15.02.2024 года, протокол №6.

Председатель методической комиссии, к.с.-х.н., доцент Демидова А. И.

1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целью учебной дисциплины является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении, закрепление программы средней школы по иностранному языку в разделах: фонетика, лексика и грамматика, изучение нового и расширение известного лексико-грамматического материала. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.

Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

Задачи учебной дисциплины.

- повысить уровень учебной автономии, способности к самообразованию;
- развить когнитивные и исследовательские умения;
- развить информационную культуру;
- расширить кругозор и повышение общей культуры студентов;
- воспитать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплин (модулей) федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств. Индекс дисциплины по учебному плану: Б 1.О.02.

В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как: «Культура речи и деловое общение», «Введение в профессиональную деятельность».

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей): «Технология и проектирование лесозаготовительных производств», «Экология и рациональное природопользование».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИД-1_{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2_{УК-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</p> <p>ИД-3_{УК-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность 13 шагов для достижения заданного результата</p>
<p>УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИД-1_{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>ИД-2_{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках</p> <p>ИД-3_{УК-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках</p> <p>ИД-4_{УК-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия; демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно</p>

4. Структура и содержание разделов дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

4.1 Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Семестр	Всего	Семестр
--------------------	-------	---------	-------	---------

	очно	1	2	3	заочно	1
Аудиторные занятия (всего)	117	51	32	34	14	14
в том числе:						
Лекции (Л)	17	17			6	6
Лабораторные занятия (ЛЗ)	100	34	32	34		
Практические занятия (ПЗ)					8	8
Самостоятельная работа (всего)	61	9	32	20	193	193
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	экзамен	экзамен	экзамен
Контроль	38	12	8	18	9	9
Общая трудоемкость, часы	216	72	72	72	216	216
Зачётные единицы	6	2	2	2	6	6

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание
1	Имя существительное. Артикли.	DAS SUBSTANTIV - общие сведения - категории числа существительных DIE DEKLINATION DER SUBSTANTIVE DAS ZUSAMMENGESETZTE WORT
2	Имя прилагательное. Наречия	DAS ADJEKTIV - общие сведения - степени сравнения прилагательных Das zusammengesetzte Adjektiv - классификация наречий по значению
3	Глагол (основные формы, времена активного залога)	DAS VERB (AKTIV) - общие сведения - система видо-временных форм глагола (Прэзенс, Претеритум, Имперфект, Перфект, Плусквамперфект, Футурум I)
4	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	DAS VERB (PASSIV) - перевод глаголов в страдательном залоге - система видо-временных форм глагола
5	Модальные глаголы и их эквиваленты	DIE MODALVERBEN
6	Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	DER INFINITIV (формы, функции) DIE INFINITIVGRUPPEN MIT „UM ... ZU“, „STATT ... ZU“ ODER „OHNE... ZU“+ INFINITIV DIE KONSTRUKTIONEN HABEN/SEIN...ZU+INFINITIV
7	Причастия, причастные обороты	DAS PARTIZIP DIE ERWEITERTEN PARTIZIPIALGRUPPEN DAS ERWEITERTE ATTRIBUT
8	Синтаксис	DER EINFACHESATZ DER ZUSAMMENGESETZTE SATZ
9	Тема 1: «Моя семья»	Изучающее чтение текста и составление на его основе устной разговорной темы
10	Индивидуальное	1). Отработка терминов по специальности, встреченных в

	чтение газетной статьи	данном отрывке газетной статьи. 2). Пересказ прочитанного отрывка статьи (по плану)
2 семестр		
11	ТЕКСТ 1 Gemeine Kiefer / Botanische Merkmale	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения
12	ТЕКСТ 2 (на зачет 1) Forstwirtschaft	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения - разработка схемы по содержанию текста
13	ТЕКСТ 3 (на зачет 2) Unsere Pflanzenwelt	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения - разработка схемы по содержанию текста
14	ТЕКСТ 4 (на зачет 3) Lager- und Samenpflanzen	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения - разработка схемы по содержанию текста
15	ТЕКСТ 5 (на зачет 4) Organe einer Pflanze	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения - разработка схемы по содержанию текста
16	ТЕКСТ 6 (на зачет 5) Fortpflanzungsorgane	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения - разработка схемы по содержанию текста
17	ТЕКСТ 7 (на зачет 6) Die Verbreitung der Pflanzen	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения - разработка схемы по содержанию текста
18	ТЕКСТ 8 Gemeine Kiefer / Standort	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения
19	ТЕКСТ 9 Gemeine Kiefer / Wachstum und Entwicklung	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения
20	ТЕКСТ 10 Gemeine Fichte / Botanische Merkmale	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения

21	ТЕКСТ 11 Gemeine Fichte / Standort	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения
22	Тема 2: «Академия»	Изучающее чтение текста и составление на его основе устной разговорной темы «История ВГМХА»
23	Индивидуальное чтение газетной статьи	1). Оработка терминов по специальности, встреченных в данном отрывке газетной статьи. 2). Пересказ прочитанного отрывка статьи (по плану)
3 семестр		
24	ТЕКСТ 12 (на зачет 7) Der Wald	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения - разработка схемы по содержанию текста
25	ТЕКСТ 13 (на зачет 8) Aufbau und Entwicklung der Walder	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения - разработка схемы по содержанию текста
26	ТЕКСТ 14 (на зачет 9) Fortlischer standort / Boden	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения - разработка схемы по содержанию текста
27	ТЕКСТ 15 Gemeine Fichte / Wachstum und Entwicklung	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения
28	ТЕКСТ 16 Europaische Larche / Botanische Merkmale	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения
29	ТЕКСТ 17 Europaische Larche / Standort	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения
30	ТЕКСТ 18 Europaische Larche / Wachstum und Entwicklung	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения
31	ТЕКСТ (на зачет 10) Forslicher Standort/ Klima	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения - разработка схемы по содержанию текста
32	ТЕКСТ (на зачет 11) Forslicher Standort/ Lage	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения - разработка схемы по содержанию текста

33	ТЕКСТ (на зачет 12) Wachstum und Entwicklung der Waldbaume	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения - разработка схемы по содержанию текста
34	ТЕКСТ (на зачет 13) Nadelbaumarten	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения - разработка схемы по содержанию текста
35	ТЕКСТ (на зачет 14) Laubbaumarten	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения - разработка схемы по содержанию текста
36	ТЕКСТ (на зачет 15) Bedeutung der Walder fur den Menschen	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения - разработка схемы по содержанию текста
37	Просмотр фильма	- введение лексики, - отработка грамматических структур, культурологический комментарий; - просмотр фильма; - обсуждение фильма (с использованием опорных схем и диалогов)
38	Тема 3: “Моя будущая специальность”	Составление устной разговорной темы “Моя будущая специальность”
39	Индивидуальное чтение газетной статьи	1). Отработка терминов по специальности, встреченных в данном отрывке газетной статьи. 2). Пересказ прочитанного отрывка статьи (по плану)

4.3. Разделы учебной дисциплины и вид занятий

Очная форма обучения

№ п.п.	Наименование разделов учебной дисциплины	Лекции	Лабораторные работы	СРС	Контроль	Всего
1	Имя существительное, артикли	2		1	0,5	3,5
2	Имя прилагательное, наречие	2		1	0,5	3,5
3	Глагол (основные формы, времена активного залога)	2		1	1	4
4	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	1		1	0,5	2,5
5	Модальные глаголы	2		1	0,5	3,5
6	Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	2		1	0,5	3,5
7	Причастия,	2		1	0,5	3,5

	причастные обороты					
8	Порядок слов в немецком предложении. Простое предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.	2		1	0,5	3,5
9	Тема: «Моя биография. Моя семья»	2		1	0,5	3,5
10	Индивидуальное чтение газетной статьи		2	1	1	4
11	ТЕКСТ 1 Gemeine Kiefer / Botanische Merkmale		5	8	5	18
12	ТЕКСТ 2 Forstwirtschaft		4	1	1	6
13	ТЕКСТ 3 Unsere Pflanzenwelt		3	1	1	5
14	ТЕКСТ 4 Lager- und Samenpflanzen		3	1	1	5
15	ТЕКСТ 5 Organe einer Pflanze		3	1	1	5
16	ТЕКСТ 6 (на зачет 5) Fortpflanzungsorgane		4	1	1	6
17	ТЕКСТ 7 Die Verbreitung der Pflanzen		4	1	1	6
18	ТЕКСТ 8 Gemeine Kiefer / Standort		4	1	1	6
19	ТЕКСТ 9 Gemeine Kiefer / Wachstum und Entwicklung		4	1	1	6
20	ТЕКСТ 10 Gemeine Fichte / Botanische Merkmale		2	1	1	4
21	ТЕКСТ 11 Gemeine Fichte / Standort		4	1	1	6
22	Тема 2: «Академия»		4	1	1	6
23	Индивидуальное чтение газетной статьи		2	1	1	4
24	ТЕКСТ 12 Der Wald		4	2	1	7
25	ТЕКСТ 13 Aufbau und Entwicklung der Walder		4	2	1	7
26	ТЕКСТ 14 Fortlischer Standort / Boden		4	2	1	7
27	ТЕКСТ 15 Gemeine Fichte / Wachstum und Entwicklung		2	2	1	5
28	ТЕКСТ 16 Europäische Larche / Botanische Merkmale		2	2	1	5
29	ТЕКСТ 17 Europäische Larche / Standort		4	2	1	7
30	ТЕКСТ 18 Europäische Larche / Wachstum und Entwicklung		4	2	1	7
31	ТЕКСТ Forslicher Standort/ Klima		4	2	1	7
32	ТЕКСТ Forslicher Standort/Lage		4	2	1	7

33	ТЕКСТ Wachstum und Entwicklung der Waldbaume		4	2	1	7
34	ТЕКСТ Nadelbaumarten		4	2	1	7
35	ТЕКСТ Laubbaumarten		4	2	1	7
36	ТЕКСТ Bedeutung der Walder fur den Menschen		4	3	1	8
37	Тема 3: “Моя будущая специальность”		4	3	1	8
38	Индивидуальное чтение газетной статьи		2	2	1	5
	Всего	17	100	61	38	216

Заочная форма обучения

№ п.п.	Наименование разделов учебной дисциплины	Лекции	ПЗ	СРС	Контроль	Всего
1	Имя существительное, артикли	0,5		6	0,2	6,7
2	Имя прилагательное, наречие	0,5		6	0,2	6,7
3	Глагол (основные формы, времена активного залога)	0,5		6	0,2	6,7
4	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	0,5		6	0,2	6,7
5	Модальные глаголы	0,5		6	0,2	6,7
6	Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции) Причастия, причастные обороты			6	0,2	6,2
7	Порядок слов в немецком предложении. Простое предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.	0,5		6	0,25	6,75
8	Тема: «Моя биография. Моя семья»		1	14	2	17
9	Индивидуальное чтение газетной статьи		1	5	0,2	6,2
10	ТЕКСТ 1 Gemeine Kiefer / Botanische Merkmale		0,5	5	0,2	5,7
11	ТЕКСТ 2 Forstwirtschaft		0,5	5	0,2	5,7
12	ТЕКСТ 3 Unsere Pflanzenwelt			5	0,2	5,2
13	ТЕКСТ 4 Lager- und Samenpflanzen			5	0,2	5,2
14	ТЕКСТ 5 Organe einer Pflanze		0,5	5	0,2	5,7
15	ТЕКСТ 6 (на зачет 5) Fortpflanzungsorgane		0,5	5	0,2	5,7
16	ТЕКСТ 7 Die Verbreitung der		0,5	5	0,2	5,7

	Растения					
17	ТЕКСТ 8 Gemeine Kiefer / Standort		0,5	5	0,2	5,7
18	ТЕКСТ 9 Gemeine Kiefer / Wachstum und Entwicklung			5	0,2	5,2
19	ТЕКСТ 10 Gemeine Fichte / Botanische Merkmale			5	0,2	5,2
20	ТЕКСТ 11 Gemeine Fichte / Standort		0,5	6	0,25	6,75
21	Тема 2: «Академия»		0,5	5	0,2	5,7
22	Индивидуальное чтение газетной статьи		0,5	5	0,2	5,7
23	ТЕКСТ 12 Der Wald			5	0,2	5,2
24	ТЕКСТ 13 Aufbau und Entwicklung der Walder			5	0,2	5,2
25	ТЕКСТ 14 Fortlischer Standort / Boden			5	0,2	5,2
26	ТЕКСТ 15 Gemeine Fichte / Wachstum und Entwicklung		0,5	5	0,2	5,7
27	ТЕКСТ 16 Europäische Lärche / Botanische Merkmale			5	0,2	5,2
28	ТЕКСТ 17 Europäische Lärche / Standort			5	0,2	5,2
29	ТЕКСТ 18 Europäische Lärche / Wachstum und Entwicklung			5	0,2	5,2
30	ТЕКСТ (на зачет 10) Forslicher Standort/ Klima			5	0,2	5,2
31	ТЕКСТ Forslicher Standort/ Lage			5	0,2	5,2
32	ТЕКСТ Wachstum und Entwicklung der Waldbaume			5	0,2	5,2
33	ТЕКСТ Nadelbaumarten			5	0,2	5,2
34	ТЕКСТ Bedeutung der Walder für den Menschen		0,5	5	0,25	5,75
35	Тема 3: «Моя будущая специальность»		0,5	6	0,25	6,75
	Всего	6	8	193	9	216

5. Матрица формирования компетенций по дисциплине

Раздел дисциплины	Универсальные компетенции		Общее количество компетенций
	УК-3	УК-4	
Раздел 1	+	+	2
Раздел 2.	+	+	2
Раздел 3.	+	+	2
Раздел 4.	+	+	2
Раздел 5.	+	+	2
Раздел 6.	+	+	2
Раздел 7.	+	+	2
Раздел 8.	+	+	2
Раздел 9.	+	+	2

Раздел 10.	+	+	2
Раздел 11.	+	+	2
Раздел 12.	+	+	2
Раздел 13.	+	+	2
Раздел 14.	+	+	2
Раздел 15.	+	+	2
Раздел 16.	+	+	2
Раздел 17.	+	+	2
Раздел 18.	+	+	2
Раздел 19.	+	+	2
Раздел 20.	+	+	2
Раздел 21.	+	+	2
Раздел 22.	+	+	2
Раздел 23.	+	+	2
Раздел 24.	+	+	2
Раздел 25.	+	+	2
Раздел 26.	+	+	2
Раздел 27.	+	+	2
Раздел 28.	+	+	2
Раздел 29.	+	+	2
Раздел 30.	+	+	2
Раздел 31.	+	+	2
Раздел 32.	+	+	2
Раздел 33.	+	+	2
Раздел 34.	+	+	2
Раздел 35.	+	+	2
Раздел 36.	+	+	2
Раздел 37.	+	+	2
Раздел 38.	+	+	2

6. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего 117 часов, лабораторные работы – 100 часа.

32 % – занятий в интерактивных формах от объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР и др.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-проблема на тему Forstwirtschaft	3
	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-проблема на тему Unsere Pflanzenwelt	3
	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-проблема на тему Die Verbreitung der Pflanzen	3
	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-проблема на тему Gemeine Kiefer	3
3	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-проблема на тему Forslicher Standort/Lage	4

	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему Wachstum und Entwicklung der Waldbaume	4
	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему Nadelbaumarten	4
	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация - оценка на тему Laubbaumarten	4
	ЛР	Анализ проблемной ситуации на тему Bedeutung der Walder fur den Menschen	4
Итого:			32

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1 Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды СРС	Порядок выполнения СРС	Метод контроля
1	Имя существительное. Артикли.	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
2	Имя прилагательное. Наречия	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
3	Глагол (основные формы, времена активного залога)	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
4	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
5	Модальные глаголы и их эквиваленты	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
6	Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
7	Причастия, причастные обороты	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
8	Синтаксис	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение прак-	письменный контроль

			тических заданий	
9	Тема 1: «Моя семья»	подготовка к ПЗ, подготовка к со- беседованию	выполнение прак- тических заданий	собеседование
10	Индивидуальное чте- ние газетной статьи	подготовка к ПЗ, подготовка к со- беседованию	выполнение прак- тических заданий	собеседование
11	ТЕКСТ 1 Gemeine Kie- fer / Botanische Merk- male	подготовка к ПЗ, подготовка к со- беседованию	выполнение прак- тических заданий	собеседование
12	ТЕКСТ 2 (на зачет 1) Forstwirtschaft	подготовка к ПЗ, подготовка к со- беседованию	выполнение прак- тических заданий	участие в творче- ском задании в группе обучаю- щихся
13	ТЕКСТ 3 (на зачет 2) Unsere Pflanzenwelt	подготовка к ПЗ, подготовка к со- беседованию	выполнение прак- тических заданий	собеседование
14	ТЕКСТ 4 (на зачет 3) Lager- und Samenpflan- zen	подготовка к ПЗ, подготовка к со- беседованию	выполнение прак- тических заданий	собеседование
15	ТЕКСТ 5 (на зачет 4) Organe einer Pflanze	подготовка к ПЗ, подготовка к со- беседованию	выполнение прак- тических заданий	собеседование
16	ТЕКСТ 6 (на зачет 5) Fortpflanzungs-organe	подготовка к ПЗ, подготовка к со- беседованию	выполнение прак- тических заданий	собеседование
17	ТЕКСТ 7 (на зачет 6) Die Verbreitung der Pflanzen	подготовка к ПЗ, подготовка к со- беседованию	выполнение прак- тических заданий	участие в творче- ском задании в группе обучаю- щихся
18	ТЕКСТ 8 Gemeine Kiefer / Standort	подготовка к ПЗ, подготовка к со- беседованию	выполнение прак- тических заданий	участие в творче- ском задании в группе обучаю- щихся
19	ТЕКСТ 9 Gemeine Kiefer / Wachstum und Entwick- lung	подготовка к ПЗ, подготовка к со- беседованию	выполнение прак- тических заданий	собеседование
20	ТЕКСТ 10 Gemeine Fichte / Bota- nische Merkmale	подготовка к ПЗ, подготовка к со- беседованию	выполнение прак- тических заданий	участие в творче- ском задании в группе обучаю- щихся
21	ТЕКСТ 11 Gemeine Fichte / Standort	подготовка к ПЗ, подготовка к со- беседованию	выполнение прак- тических заданий	собеседование
22	Тема 2: «Академия»	подготовка к ПЗ, подготовка к со- беседованию	выполнение прак- тических заданий	собеседование
23	Индивидуальное чте- ние газетной статьи	подготовка к ПЗ, подготовка к со- беседованию	выполнение прак- тических заданий	собеседование
24	ТЕКСТ 12 (на зачет 7)	подготовка к ПЗ,	выполнение прак-	собеседование

	Der Wald	подготовка к собеседованию	тических заданий	
25	ТЕКСТ 13 (на зачет 8) Aufbau und Entwicklung der Walder	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
26	ТЕКСТ 14 (на зачет 9) Fortlischer Standort / Boden	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
27	ТЕКСТ 15 Gemeine Fichte / Wachstum und Entwicklung	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
28	ТЕКСТ 16 Europäische Lärche / Botanische Merkmale	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
29	ТЕКСТ 17 Europäische Lärche / Standort	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
30	ТЕКСТ 18 Europäische Lärche / Wachstum und Entwicklung	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
31	ТЕКСТ (на зачет 10) Forslicher Standort/ Klima	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
32	ТЕКСТ (на зачет 11) Forslicher Standort/ Lage	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
33	ТЕКСТ (на зачет 12) Wachstum und Entwicklung der Waldbaume	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
34	ТЕКСТ (на зачет 13) Nadelbaumarten	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
35	ТЕКСТ (на зачет 14) Laubbaumarten	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
36	ТЕКСТ (на зачет 15) Bedeutung der Walder für den Menschen	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
37	Просмотр фильма	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
38	Тема 3: “Моя будущая специальность”	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
39	Индивидуальное чтение газетной статьи	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование

	wichtigen Verbrauchsgütern verarbeitet werden. Da der Boden von Natur aus nur begrenzt vorhanden ist und nicht durch andere Produktionsmittel ersetzt werden kann, gehört er zu den wertvollsten Naturreichtümern der Gesellschaft.
Модальные глаголы	<p>- раскройте значение модальных глаголов, приведите примеры</p> <p>Setzen Sie bitte die Modalverben im Imperfekt ein; Übersetzen Sie die Sätze:</p> <p>Поставьте модальные глаголы в простое прошедшее время; переведите предложения: <i>Darf ich ihn zum Abendessen heute einladen? Man soll alle Vorlesungen und praktische Unterrichtsstunden besuchen. Der Dekan sagt den Studenten: "Ihr sollt morgen um 8 Uhr zum Unterricht kommen". 4. Sie müssen sich unbedingt beeilen. Man darf hier nicht länger bleiben. Er muss jeden Tag bis spät in der Nacht arbeiten. Während der Reise können die Touristen viele Sehenswürdigkeiten besichtigen.</i></p>
Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	<p>Приведите примеры функций инфинитива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подлежащее - часть сказуемого - прямое дополнение - определение - обстоятельство цели <p>Переведите конструкции: haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv, - statt ... zu, um ... zu, ohne ... zu</p> <p>Setzen Sie bitte die Partikel „zu“ ein; übersetzen Sie folgende Sätze: Вставьте в предложения частицу «zu»; переведите предложенные:</p> <p><i>nach dem Verb Wir planen, unseren Betrieb nächstes Jahr mechanisieren. Er bittet uns, ihm bei seinem Versuch helfen. Das Ziel jedes Landwirts besteht darin, rentabel wirtschaften. Wir haben vor, morgen die landwirtschaftliche Messe besuchen.</i></p>
Причастия, причастные обороты	<p>Приведите примеры форм и функций причастий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - часть сказуемого - определение - обстоятельство <p>Bilden Sie bitte Partizip I und Partizip II von folgenden Verben: Bilden Sie Причастие I и Причастие II от следующих глаголов: ankommen, beginnen, bestehen, vorsagen, denken, empfehlen, kaufen, stattfinden, fliegen, aufrufen, singen, antworten, mitbringen, warten, kontrollieren, abholen, erziehen, vergleichen, sich befinden, aufbauen, laufen, durchführen, sitzen, korrigieren, waschen, vorschlagen, Vorbeigehen, sich kümmern, befehlen.</p>
Порядок слов в немецком предложении. Простое предложение. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.	<p><i>I. Schreiben Sie повествовательные предложения с прямым или обратным порядком и переведите на русский язык:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arbeiten, im agrochemischen Labor, 4 Mitarbeiter, werden. 2. Vor allem, wir, sollen, achten, auf den Arbeitsaufwand. 3. Die Arbeitsproduktivität, der Betrieb, um 3%, hat, gesteigert. 4. Vor 100 Jahre, unsere Akademie, hatte, eine Fakultät, nur. 5. Wir, im Frühjahr, pflanzten, in unserer Siedlung, junge Bäumchen. 6. Zu meinem Freund, ich, gehen, morgen, werde, unbedingt. <p><i>II. Vставьте подходящие союзы:</i></p> <p>Lerne nur das Glück ergreifen, ... das Glück ist immer da. 2. ... ich mich nicht irre, hat er versprochen, heute zu kommen. 3. Ich bin überzeugt, ... er sein Wort halten wird. 4. Man fragte mich, ... ich ins Kino gehen will.</p>

	5. ... der Junge aufgeregt war, konnte er lange nicht einschlafen. 6. Die Klassenarbeit ist schwer, ... sie ist interessant. 7. Sage ihm, ... er morgen um 8 Uhr in die Schule kommen soll.
Тема 1: «Моя семья»	Изучающее чтение текста. Составление на его основе устной разговорной темы
Индивидуальное чтение газетной статьи	Plan der Nacherzählung 1. Der Artikel heißt ... 2. Der Artikel ist aus der Zeitung ... 3. Der Artikel ist über ... 4. Der Autor erzählt über ... 5. Der Autor beschreibt das Problem ...
ТЕКСТ 1 Gemeine Kiefer/Botanische Merkmale	1) Ознакомительное чтение и перевод текста. 2) Ответьте на вопросы к тексту: Wieviel Licht braucht die Waldkiefer? Wozu führt das hohe Lichtbedürfnis der Waldkiefer? Wie kann die Rauchresistenz der Föhre erhöht werden? Ist die Gemeine Kiefer frostbeständig? Wie beeinflussen die Gemeine Kiefer den Boden?
ТЕКСТ 2 Forstwirtschaft	1) Ознакомительное чтение и перевод текста. 2) Ответьте на вопросы к тексту: 1. Welche Rolle spielt der Wald in der menschlichen Gesellschaft? 2. Für welche Industriezweige ist Holz ein wichtiger Rohstoff? 3. Was beeinflussen der Wald? 4. Was bedeutet die rationelle Ausnutzung des Waldes? 5. Womit beschäftigt sich Forstwirtschaft?
ТЕКСТ 3 Unsere Pflanzenwelt	1) Ознакомительное чтение и перевод текста. Die Pflanzen existieren in vielen verschiedenen Formen: als zarte grüne Algenfäden, als Pilze, als <u>mehr oder weniger große</u> Kräuter oder als Bäume und Sträucher. Nach der Lebensdauer unterscheidet man mehrere Pflanzengruppen. Zu den Holzpflanzen, die mehrere oder viele Jahre leben und nach einer <u>mehr oder weniger langen</u> Zeit in jedem Jahr blühen, gehören Bäume, Sträucher, Zwergsträucher sowie windende und kriechende Holzpflanzen. 2) Ответьте на вопросы к тексту: 1. Welche Formen der Pflanzen können Sie nennen? 2. Welche Pflanzen gehören zu den Holzpflanzen? 3. Wieviele Gruppen der Bäume kennen Sie? 4. Was sind Nadelbäume? 5. Was unterscheidet die Laubbäume von den Nadelbäumen?
ТЕКСТ 4 Lager- und Samenpflanzen	1) Ознакомительное чтение и перевод текста. Zu der zweiten Gruppe zählt man Binsack, Schachtelhalme, Farne und Samenpflanzen. Der Körper der Kormophyten oder Sprosspflanzen besteht in der Regel aus Wurzel, Sprossachse und Blättern. Eine Sonderstellung <i>nehmen</i> die Moose <i>ein</i> . Sie gehören zu keiner dieser zwei Gruppen. Unter ihnen <i>kommen</i> zahlreiche Arten <i>vor</i> , die in Stängel und Blättchen gegliedert sind, aber niemals echte Wurzeln haben. Sie haben, wie die Thallophyten, höchstens wurzelähnliche Organe, sogenannte Rhizoide. 2) Ответьте на вопросы к тексту: 1. Was ist ein Thallus?

	<p>2. Zu welcher Gruppe gehören Вдмее?</p> <p>3. Aus welchen Teilen besteht eine SproЯpflanze?</p> <p>4. Warum gehören die Moose zu keiner dieser zwei Gruppen?</p>
<p>ТЕКСТ 5 Organe einer Pflanze</p>	<p>1) Ознакомительное чтение и перевод текста. Wassers und der Ндhrstoffe erfolgt. Sie ist entweder holzig oder krautig und oft in Knoten (Nodien) und die dazwischenliegenden Internodien gegliedert. An den Knoten entwickeln sich die Вдттер und die Seitenzweige. Mit den Вдттерн <i>nimmt</i> die Pflanze das Kohlendioxid der Luft <i>auf</i> und <i>gibt</i> Sauerstoff und Wasserdampf wieder <i>ab</i>. Das Blatt <i>ist</i> in der Regel in Stiel und Spreite <i>gegliedert</i>, die von den Adern <i>durchzogen</i> wird. Die einzelnen Teile der zusammengesetzten Вдттер bezeichnet man als Fiedern.</p> <p>2) Ответьте на вопросы к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wozu dient die Wurzel einer Pflanze? 2. Wovon ist die Wurzellдnge abhдngig? 3. Was erfolgt in der SproЯachse? 4. Wozu dienen die Вдттер? 5. Welche Вдттер nennt man Hochвдттер?
<p>ТЕКСТ 6 Fortpflanzungsorgane</p>	<p>1) Ознакомительное чтение и перевод текста. Die Samenpflanzen <i>vermehren sich</i> durch Samen und <i>sind</i> durch echte Вьтен <i>ausgezeichnet</i>. Eine vollstдndige Вьте besteht aus der Вьтенachse, der Blutenhьlle, den Staubвдттерн und dem Stempel. Die Вьтенachse <i>setzt sich</i> aus dem Вьтенstiel und dem Вьтенboden <i>zusammen</i>. Die Вьтенhьlle <i>wird</i> bei vielen Pflanzen durch den grьnen Kelch und die meist anders geformte Krone <i>gebildet</i>. Bei beiden <i>kьnnen</i> die einzelnen Вдттер getrennt oder miteinander verwachsen <i>sein</i>.</p> <p>2) Ответьте на вопросы к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Wie vermehren sich die Sporenpflanzen? 5. Wodurch sind Samenpflanzen ausgezeichnet? 6. Aus welchen Teilen besteht eine Вьте? 7. Wozu dient die Narbe? 8. Welche Вьтен entwickeln sich auf zweihдusigen Pflanzen? 9. Wie erfolgt die Bestдubung der Pflanzen?
<p>ТЕКСТ 7 Die Verbreitung der Pflanzen</p>	<p>1) Ознакомительное чтение и перевод текста. Heterotrophe Pflanzen <i>sind</i> dazu nicht <i>in der Lage</i>. Sie leben als Saprophyten von faulenden Stoffen oder als Vollschmarotzer (Parasiten) auf Kosten anderer Pflanzen. Halbschmarotzer (Halbparasiten) <i>nehmen</i> von den anderen Pflanzen nur bestimmte Stoffe <i>auf</i> und <i>besitzen</i> deshalb im Gegensatz zu den Parasiten und Saprophyten grьne Вдттер. Durch die Тдtigkeit des Menschen <i>sind</i> nicht wenige Pflanzenarten so stark <i>zurьckgegangen</i>, daЯ sie vom Aussterben <i>bedroht sind</i>.</p> <p>2) Ответьте на вопросы к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Worauf beziehen sich unterschiedliche Umweltansprьche der Pflanzen? 2. Wie unterscheidet man die Pflanzen nach ihrer Verbreitungsdichte? 3. Wie werden die kьrpereigenen Stoffe einer Pflanze gebildet? 4. Wie nennt man die Pflanzen, die auf Kosten anderer Pflanzen leben? 5. Welche Pflanzen werden gesetzlich geschьtzt?
<p>ТЕКСТ 8 Gemeine Kiefer / Standort</p>	<p>1) Ознакомительное чтение и перевод текста. Auf den durchschnittlichen Standorten der Waldkiefer fallen etwa 2 bis 4 t/Jahr Streu an. Ihre Zersetzung dauert ungefдhr 4 Jahre. Wдhrend die Waldkiefer auf armen Standorten Rohhumus bildet, entsteht auf mittleren und krдftigen Standorten Moder. Da die Waldkiefer eine Lichtbaumart ist,</p>

	<p>findet sich unter dem Kronendach des Altbestandes meist eine reichliche Bodenvegetation ein, deren Streu wesentlich zur Humusbildung beitragen kann.</p> <p>2) Ответьте на вопросы к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wieviel Licht braucht die Waldkiefer? 2. Wozu führt das hohe Lichtbedürfnis der Waldkiefer? 3. Wie kann die Rauchresistenz der Föhre erhöht werden? 4. Ist die Gemeine Kiefer frostbeständig? 5. Wie beeinflusst die Gemeine Kiefer den Boden?
<p>ТЕКСТ 9 Gemeine Kiefer / Wachstum und Entwicklung</p>	<p>1) Ознакомительное чтение и перевод текста.</p> <p>Risikofaktoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Im Anwuchs- und Jungwuchsstadium: verdammende Gräser, Kieferschütze, Hallimasch, Kiefernadelblasenrost, Maikiefer, Maulwurfsgrille, Großer brauner Rüsselkäfer. - Im Dickungs- und Stangenholzstadium: Hallimasch, Wurzelschwamm, Wurzellorchel, Kiefendreher, Kieferntriebsterben, Kienzopf, Harzträger, Kieferntriebwickler, Kiefernspinner, Kiefernspanner, Forleule, Nonne, Kiefernbuschhombblattwespe. - Im Baumholzstadium: Hallimasch, Kienzopf, Kiefernbaumschwamm, Mistel, Kiefernspinner, Kiefernspanner, Forleule, Nonne, Kiefernbuschhombblattwespe, Kiefernprachtkäfer, verschiedene Bock- und Borkenkäfer. <p>2) Ответьте на вопросы к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wie nennt man den Baum in jungen Beständen, der schneller als die anderen gewachsen ist, und diese im Wachstum behindert? 2. Wie ist die Umtriebszeit der Gemeinen Kiefer? 3. Von welchen Risikofaktoren ist die Gemeine Kiefer in allen Wuchsstadien gefährdet?
<p>ТЕКСТ 10 Fichte / Botanische Merkmale</p>	<p>1) Ознакомительное чтение и перевод текста.</p> <p>Die Blüten der Gemeinen Fichte erscheinen von Ende April bis Anfang Juni. Die leuchtend dunkelroten männlichen Blüten verdrängen sich nach der Pollenreife gelb. Sie sind am Grund von grünen Deckblättern umgeben. Die kegelförmigen weiblichen Blüten befinden sich an den Spitzen der vorjährigen Triebe vor allem im oberen Kronenteil. Sie stehen zuerst aufrecht, nach der Befruchtung hängen sie. Die Zapfen sind 10-15 cm lang, zuerst grün oder rot, wenn reif braun gefärbt. Die Samen sind dunkelbraun, 4 mm lang und werden luftartig von einem 10-12 mm langen Flügel umfaßt. Der Flügel ist gelblichrot und glänzend. Der Keimling hat 5-10 aufwärtsgekrümmte, 15-17 mm lange, 3-kantige Keimblätter.</p> <p>2) Ответьте на вопросы к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wo ist die Gemeine Fichte verbreitet? 2. Welches Wurzelsystem bildet die Gemeine Fichte aus? 3. Welche Transporteinrichtung hat der Same der Gemeinen Fichte? 4. Wie sehen die Keimlinge der Gemeinen Fichte aus? 5. Beschreiben Sie kurz die Gemeine Fichte dem Aussehen nach.
<p>ТЕКСТ 11 Gemeine Fichte / Standort</p>	<p>1) Ознакомительное чтение и перевод текста.</p> <p>Der Anfall von Streu bei der Gemeinen Fichte hängt vom Alter und Standort ab und beträgt 3 bis 5 t/ha/Jahr. Infolge des hohen SiCfe- und Ligningehaltes sowie der Nadelstruktur ist die Zersetzung erschwert und dauert etwa 4 Jahre. Unter dem dichten Kronendach der Fichtenbestände ist die Bodenvegetation nur gering ausgebildet, so daß der Humus überwiegend aus der Fichtennadelstreu gebildet wird.</p> <p>2) Ответьте на вопросы к тексту:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wovon ist der Lichtbedarf der Gemeinen Fichte abhängig? 2. Wie beeinflusst die Luftfeuchtigkeit das Wachstum der Gemeinen Fichte? 3. Wie verträgt die Gemeine Fichte Luftverunreinigungen? 4. Welchen Nachteil hat die Flachwurzeligkeit der Gemeinen Fichte? 5. Wovon wird die Zersetzung der Fichtenstreu erschwert?
Тема 2: «Академия»	Изучающее чтение текста. Составление на его основе устной разговорной темы
Индивидуальное чтение газетной статьи	<p>Plan der Nacherzählung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Der Artikel heißt ... 2. Der Artikel ist aus der Zeitung ... 3. Der Artikel ist über ... 4. Der Autor erzählt über ... 5. Der Autor beschreibt das Problem ...
ТЕКСТ 12 Der Wald	<p>1) Ознакомительное чтение и перевод текста. Die Höhe der Bäume ist unterschiedlich. Je nach der Höhe, die im Alter von etwa 100 Jahren erreicht wird, unterscheidet man folgende Gruppen der Bäume:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bäume erster Ordnung, die über 25 m hoch sind; - Bäume zweiter Ordnung, die 10 bis 25 m hoch sind; - Bäume dritter Ordnung, die 5 bis 10 m hoch sind; - Zweigbäume, die weniger als 5 m hoch sind. <p>2) Ответьте на вопросы к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Was ist der Wald? 2. Wie wird die Umwelt von den wachsenden Bäumen beeinflusst? 3. Warum ist der Wald ein kompliziertes System? 4. Aus welchen Teilen besteht ein Baum? 5. Was geschieht mit den langlebigen Teilen der Bäume?
ТЕКСТ 13 Aufbau und Entwicklung der Wälder	<p>1) Ознакомительное чтение и перевод текста. Die Wälder können sehr unterschiedlich aufgebaut sein. Nach ihrem Aufbau unterscheiden sich die Wälder durch wechselnde Anteile verschiedener Baumarten, ungleiche Baumdimensionen, Altersunterschiede und wechselnden Dichtstand der Bäume. Die Waldteile mit annähernd gleichmäßigem Bestockungsaufbau nennt man Bestände. Nach der Baumartenzusammensetzung werden die Bestände in Rein- und Mischbestände eingeteilt. Vertikal kann man die meisten Waldbestände in mehr oder weniger deutliche Schichten einteilen. Die oberste Schicht ist die Baumschicht. Da die Bäume unterschiedlich groß sind, wird diese Schicht in drei Teile gegliedert:</p> <p>2) Ответьте на вопросы к тексту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wodurch unterscheiden sich die Wälder nach ihrem Aufbau? - Wie nennt man die Waldteile mit annähernd gleichmäßigem Bestockungsaufbau? - Wie werden die Waldbestände vertikal eingeteilt? - Welche Bestandestypen unterscheidet man nach der Anzahl der Baumarten? - Was ist Plattenstruktur? - Welche Grade der Bestandesdichte unterscheidet man?
ТЕКСТ 14 Forstlicher Standort / Boden	<p>1) Ознакомительное чтение и перевод текста. Die physikalischen Eigenschaften des Bodens beeinflussen die Wasser- und Luftführung im Boden, die von großer Bedeutung für das Pflanzenwachstum sind. Luft- und Wasserführung werden durch das Hohlraumssystem des Bodens bestimmt. Die Bodenstruktur hängt davon ab, ob die Bodenteilchen</p>

	<p>bindungslos nebeneinander oder in Krümmeln liegen. Man unterscheidet Einzelkom- und Krümmelstruktur des Bodens. Durch die lockere Anordnung der Krümmel entsteht ein großes Hohlraumsystem, das Luft und Wasser aufnehmen kann. Der Boden mit der Krümmelstruktur ist für das Pflanzenwachstum besser geeignet.</p> <p>2) Ответьте на вопросы к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Welche natürlichen Faktoren beeinflussen das Pflanzenwachstum? 2. Was ist Boden? 3. Was ist Fruchtbarkeit? 4. Welche Elemente brauchen Pflanzen für ihre Ernährung? 5. Auf welche Weise gelingt der größte Teil der von einer Pflanze aufgenommenen Nährstoffe in den Boden zurück? 6. Welche Struktur kann der Boden haben?
<p>ТЕКСТ 15 Gemeine Fichte / Wachstum und Entwicklung</p>	<p>1) Ознакомительное чтение и перевод текста. Risikofaktoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - im Anwuchs- und Jungwuchsstadium: Frost, Hallimasch, Rüsselkäfer, Wollaus, Miniermotte, Mause und Wild. - Im Dickungs- und Stangenholzstadium: Lärchenkrebs. - Im Baumholzstadium: Hallimasch und Wurzelschwamm. <p>2) Ответьте на вопросы к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wie nennt man das zweite Austreiben von Nadeln, bei dem die für das folgende Frühjahr angelegten Knospen vorzeitig austreiben? 2. Welche Pflanzen bilden Johannistriebe? 3. Was wächst in der Jugend schneller, die Lärche oder die Fichte?
<p>ТЕКСТ 16 Europäische Lärche / Botanische Merkmale</p>	<p>1) Ознакомительное чтение и перевод текста. Der Samen ist 3 - 5 mm lang, dreieckig, glänzend hellbraun und mit einem 6-8 mm langen Flügel an der Oberseite. Der Keimling hat 5 - 7 bläulichgrüne Keimblätter, die stumpf und dreikantig sind. Die Primarnadeln sind blaugrün und haben meist einen roten Stiel. Sie stehen einzeln und überwintern.</p> <p>2) Ответьте на вопросы к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Was unterscheidet die Europäische Lärche von der Gemeinen Fichte und der Waldkiefer? 2. Was bedeutet "winterkahl"? 3. Wie sehen die Nadeln der Europäischen Lärche aus? 4. Wie sind die Nadeln im Herbst gefärbt? 5. Welche Nadeln wirft die Europäische Lärche im Herbst nicht ab?
<p>ТЕКСТ 17 Europäische Lärche / Standort</p>	<p>1) Ознакомительное чтение и перевод текста. Gute Ertragsleistungen erfordern tiefgründige Standorte mit mittlerem und reichem Nährstoffgehalt. Der Anfall von Streu ist mit 1...3 t/ha/Jahr gering. Die Lärchenstreu ist schwer zersetzbar. Da sich jedoch unter dem lichten Kronendach des Lärchenbestandes meist eine sumpfige Bodenpflanzendecke einfindet, trifft man in Lärchenbeständen einen guten Humuszustand an.</p> <p>2) Ответьте на вопросы к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Welche Klimabedingungen sind optimal für die Europäische Lärche? 2. Warum leidet die Lärche unter Raucheinwirkung weniger als die Fichte? 3. Warum ist die Lärche durch Sturm weniger gefährdet als die Fichte? 4. Welche Bodenbedingungen sind optimal für die Europäische Lärche?
<p>ТЕКСТ 18 Europäische Lärche / Wachstum und Ent-</p>	<p>1) Ознакомительное чтение и перевод текста. • Auf günstigen Standorten sind Höhen bis zu 50 m möglich. Die Umtriebszeit ist mit</p>

wicklung	<p>1. ... 140 Jahren relativ lang. Risikofaktoren: - im Anwuchs- und Jungwuchsstadium: Frost, Hallimasch, Rüsselkäfer, Wollaus, Miniermotte, Mause und Wild. - Im Dickungs- und Stangenholzstadium: Lärchenkrebs. - Im Baumholzstadium: Hallimasch und Wurzelschwamm.</p> <p>2) Ответьте на вопросы к тексту: 4. Wie nennt man das zweite Austreiben von Nadeln, bei dem die für das folgende Frühjahr angelegten Knospen vorzeitig austreiben? 5. Welche Pflanzen bilden Johannistriebe? 6. Was wächst in der Jugend schneller, die Lärche oder die Fichte? 4 Welche Höhe kann die Europäische Lärche erreichen?</p>
Тема 2: «Академия»	<p>- изучающее чтение текста, - составление разговорной темы «Академия»</p>
Индивидуальное чтение газетной статьи	<p>Plan der Nacherzählung 1. Der Artikel heißt ... 2. Der Artikel ist aus der Zeitung ... 3. Der Artikel ist über ... 4. Der Autor erzählt über ... 5. Der Autor beschreibt das Problem ...</p>
ТЕКСТ 19 Forstlicher Standort / Klima	<p>1) Ознакомительное чтение и перевод текста. Sonnenschein und Bewölkung stehen in enger Beziehung nicht nur mit Witterungsklima, sondern auch bestimmen das Strahlungsklima einer bestimmten Gegend. Das Strahlungsklima spielt eine besondere Rolle für das Pflanzenwachstum in den höheren Lagen der Gebirge. Da können die Lebensbedingungen der Pflanzen bei relativ ungünstigem Witterungsklima durch eine höhere Strahlung verbessert werden.</p> <p>2) Ответьте на вопросы к тексту: 1. Was beeinflusst das Klima? 2. Welche Prozesse sind temperaturabhängig? 3. Wo spielt das Strahlungsklima eine besondere Rolle? 4. Warum sind Niederschläge von besonderer Bedeutung für Pflanzenwachstum? 5. In welcher Form fallen Niederschläge? 6. Welche Bedeutung hat der Schnee? 7. Welche positive Wirkung hat der Wind?</p>
ТЕКСТ 20 Forstlicher Standort / Lage	<p>1) Ознакомительное чтение и перевод текста. Die Lage zum Meer ist für einen Standort von Bedeutung, weil sich die Meere langsamer erwärmen und abkühlen als das Festland. Die Temperaturschwankungen am Meer sind bedeutend weniger als im Inneren der Kontinente. Große Unterschiede ergeben sich zwischen Land und Meer auch hinsichtlich der relativen Luftfeuchtigkeit und dem Wind. Landschaftscharakter ist auch ein wichtiger Faktor, der das Pflanzenwachstum beeinflusst. Man unterscheidet folgende Landschaftsarten: - Küstengebiete, die vom Meer unmittelbar beeinflusst werden. - Auen, d.h. breite Talwannen und Niederungen, die von den Flüssen überschwemmt werden.</p> <p>2) Ответьте на вопросы к тексту: 1. Was charakterisiert die Lage eines Standortes? 2. Welche Klimazonen unterscheidet man? 3. Warum ist die Lage zum Meer für einen Standort von Bedeutung? 4. Wie nennt man breite Talwannen und Niederungen, die von den Flüssen</p>

	<p>berschwemmt werden?</p> <p>5. Was unterscheidet Ньгеллндер von den Hochлндern?</p>
<p>ТЕКСТ 21 Wachstum und Entwicklung der Wald- baume</p>	<p>1) Ознакомительное чтение и перевод текста. Der Jahrring gibt Auskunft ьber das jдhrliche Dickenwachstum der Wald- bdume. Das Dickenwachstum erfolgt von dem Kambium aus, das sich zwi- schen Rinde und Holzкrper befindet. Kambium bildet Holzzellen an der Innenseite und Rindzellen an der AuЯenseite. Durch Zdhlen der Jahrringe ist es мцglich, das Alter eines Baumes zu bestimmen. Unter Entwicklung versteht man die vom Beginn bis zum Ende des Lebens von einem Organismus ablaufenden Verдnderungen in seiner Morphologie sowie Funktion und Differenzierung seiner Teile. Man unterscheidet фнф Entwicklungsphasen der Waldbdume. Die Embrionalphase beginnt mit der Befruchtung der Eizelle in der Mutterpflanze und endet mit der Ausbildung eines entwicklungsfdhigen Embryos im Samenkorn.</p> <p>2) Ответьте на вопросы к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wo verlaufen die Wachstumsprozesse? 2. Was verursacht die Ausbildung der Jahrestriebe und Jahrringe? 3. Wovon erfolgt das Dickenwachstum? 4. Wie kann man das Alter eines Baumes bestimmen? <p>. Welche Entwicklungsphasen der Waldbdume unterscheidet man?</p>
<p>ТЕКСТ 22 Nadelbaumarten</p>	<p>1) Ознакомительное чтение и перевод текста. <u>Bergkiefer</u> ist ein kleiner bis mittelgroЯer, einhdusiger, buschig wachsender Baum mit verzweigtem Stamm, stachelspitzigen Nadeln und graubrauner Rinde. Blьten der Bergkiefer sind etwas грцЯer als die der Waldkiefer. Es gibt noch zwei Gattungen der Nadelbdume. Das sind Zypressengewдchse und Eibengewдchse. <u>Riesenlebensbaum</u>, <i>Thuja plicata</i>, ein aus Nordameri- ka stammender Vertreter der Zypressengewдchse, ist eine Baumart mit ge- ringen Lichtansprьchen, die auf gut wasserversorgten Standorten mit middle- rem Nдhrstoffgehalt hohe Ertrдge bringt. <u>Eibe</u>, <i>Taxis baccata</i> ist ein nur selten bis 15 m hoher, zweihдusiger, oft mehrstдmmig wachsender oder strauchartiger Baum mit rotbrauner Rinde. Die Eibe hat 2 bis 3 cm lange, giftige Nadeln und beerenartige Frьchte.</p> <p>2) Ответьте на вопросы к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Welche Baumarten gehцren zur Gattung der Kiefemgewдchse? 2. Was unterscheidet die Nadeln der WeiЯtanne von denen der Euro- pdischen Лдрче? 3. Wodurch unterscheidet sich die Bergkiefer von der Gemeinen Kiefer? 4. Wo stammt der Riesenlebensbaum her? 5. Was фнр eine Besonderheit haben die Eibennadeln?
<p>ТЕКСТ 23 Laubbaumarten</p>	<p>.1) Ознакомительное чтение и перевод текста. Die Blьten hat die Form von Кдtzchen, stehen aufrecht цn Zweigende und sind gestielt. Aus item entwickeln sich die holzigen Fruchtzapfen mit den kleinen rцtlichen Samen, die im Winter ausfallen. Schwarzerle ist in FluЯauen, Brьchen, an Вдchen auf anhaltend feuchtem, ндhrstoffreichem Boden und in Wдldern verbreitet. Das Wurzelsystem der Schwarzerle besitzt eine groЯe Tiefenreichweite und ist gut фнр den Uferschutz geeignet. Die Wurzeln besitzen Knцllchen (Strahlenpilze), die Luftstickstoff binden. Schwarzerle hat eine sehr stickstoffreiche Streu. Die abgefallenen Blдtter werden sehr rasch zu Humus (Mullformen) zersetzt. <u>Grauerle</u>, <i>Ainus incana</i> ist ein bis 25 m hoher Baum mit hellgrauer Rinde. Ihre Blьten sind braime мдnnliche und грнrcдtliche weibliche Кдtzchen. Frьchte der Grauerle sind schwarze, zu dritt bis sechst stehende, etwas klei-</p>

	<p>nerer als die der Schwarzerle Zapfen. Sie verdrängt die stehende Nadel nicht so gut wie die Schwarzerle.</p> <p>2) Ответьте на вопросы к тексту:</p> <p>1. Was für ein Wurzelsystem hat Nadelgebirke?</p> <p>2. Was unterscheidet die Moorbirke von der Nadelgebirke?</p> <p>3. Welche wichtige Eigenschaft haben die Birken?</p> <p>Warum ist die Schwarzerle gut für den Uferschutz geeignet?</p>
ТЕКСТ 24 Bedeutung der Wälder für den Menschen	<p>1) Ознакомительное чтение и перевод текста.</p> <p>2) Ответьте на вопросы к тексту:</p>
Тема 3: "Моя будущая специальность"	Изучающее чтение текста. Составление на его основе устной разговорной темы
Индивидуальное чтение газетной статьи	<p>Plan der Nacherzählung</p> <p>1. Der Artikel heißt ...</p> <p>2. Der Artikel ist aus der Zeitung ...</p> <p>3. Der Artikel ist über ...</p> <p>4. Der Autor erzählt über ...</p> <p>5. Der Autor beschreibt das Problem ...</p>

7.2.1. Примерные тесты для самопроверки

по разделу (теме) **Имя существительное, артикли.**

Выберите правильный ответ:

1. Geben Sie mir bitte __ Tasse Kaffee.
 - a) eine
 - b) --
 - c) die
2. Ich mag __ Kaffee mit Milch.
 - a) --
 - b) der
 - c) ein
3. Haben Sie den Film « __ Mephisto » schon gesehen?
 - a) ein
 - b) der
 - c) ---
4. Dieses Gedicht von __ grossen russischen Dichter Puschkin ist auswendig zu lernen.
 - a) ---
 - b) dem
 - c) einem
5. Monikas Bruder schwimmt sehr gut.
 - a) ein
 - b) der
 - c) ---
6. Spielst du __ Gitarre?
 - a) ---
 - b) die
 - c) eine
7. Ich spiele __ erste Geige in unserem Orchester.
 - a) die
 - b)---
 - c) eine
8. Der Bruder meiner Freundin lebt in __ Schweiz.
 - a) die
 - b) der
 - c)---

9. In ___ Berlin gibt es viele Sehenswürdigkeiten.
 a) einem b) dem c) ---
10. Ohne ___ Hilfe wäre es mir sehr schlecht.
 a) die b) eine c) ---
11. Heinrich Mann war vier Jahre jünger als ___ sein Bruder Thomas.
 a) der b) ein c) ---
12. Ich habe ___ zwei Dozen Fisch gekauft.
 a) eine b) die c) ---
13. Ist deine Schwester ___ Studentin?
 a) eine b) --- c) die
14. Das Dorf, in dem ich geboren bin, liegt an ___ Donau
 a) dem b) --- c) der
15. Gib mir bitte ___ Scheibe Brot!
 a) --- b) die c) eine

по разделу (теме) **Имя прилагательное, наречие.**

Выберите подходящий вариант сравнительной степени прилагательного!

Wählen Sie eine passende Variante des Adjektivs oder des Adverbs!

1. _____ spielt mein Sohn Tennis.
 a) am liebsten b) viel c) besser
2. Ich arbeite jetzt _____, weil ich ein Auto kaufen möchte.
 a) viel b) am meisten c) groß
3. Der Lehrer gab mir meine Kontrollarbeit und sagte: "Alle haben _____ geschrieben, aber deine Arbeit ist _____".
 a) besser, gut b) gut, besser c) gut, am besten
4. Das war wirklich ein _____ Tag!
 a) schönsten b) schöner c) schön
5. Unser Freund ist der _____ Läufer von uns allen.
 a) größte b) größerer c) großer
6. Rita ist _____ als Tomas, sie geht schon in die 8. Klasse.

- a) älter b) alte c) ältere
7. Die Tage werden im Frühling viel _____ .
- a) lang b) länger c) am längsten
8. Ich wusch mich mit _____ Wasser.
- a) kaltem b) kälter c) kalt
9. Die _____ Schwester von Karlchen gehen schon in die Schule.
- a) alte b) ältere c) älteren
10. Das neue Schulgebäude ist _____ als das alte.
- a) besser b) am besten c) am gutesten
11. Ich habe eine Schwester. Sie ist noch sehr _____ .
- a) junger b) junge c) jung
12. Die Übung haben alle schnell gemacht. Sie war nicht _____ .
- a) schwere b) schwerer c) schwer
13. Mein Bruder liest Bücher _____ als ich.
- a) viel b) öfter c) eher
14. Er kann es _____ tun als ich.
- a) eher b) bald c) am ehesten
15. Beim _____ Licht steht man.
- a) roten b) roter c) rot
16. Ich glaube, Hamburg ist die _____ Stadt der BRD.
- a) große b) größte c) größere
17. Bonn ist eine _____ Stadt.
- a) kleine b) kleiner c) kleinste
18. Heute wird es noch _____ als gestern.
- a) warm b) am wärmsten c) wärmer
19. Köln ist _____ als Bonn.
- a) große b) größer c) am größten
20. Ich trinke Kaffee nicht _____. _____ nehme ich eine Tasse Tee mit Milch.

- a) am liebsten, gern b) gern, lieber c) gut,
lieber

по разделу (теме) **Глагол (основные формы, времена действительного залога).**

Выберите правильный ответ:

1. Wir ____ auf der Straße.
a) trafen sich b) trafen euch c) trafen uns
2. Sie legte immer großen Wert auf ihr Äußeres, darum ____ sie ____ elegant.
a) bekleidete \sich b) bekleidete\ihr c) be-
kleidete mich
3. «Sie haben ____!» - sagte unser Hochschuldozent streng.
a) sich verspätet b) sich verspäten c) ver-
spätet sich
4. Wir müssen ____, anderenfalls verspäten wir uns.
a) sich beeilen b) uns beeilen c) uns beeilt
5. Nein, danke. Ich ____ keine Jacke.
a) brauchte b) brauche c) gebraucht
6. Die braune Jacke ist gut, aber ich ____ eine andere.
a) gewählt b) wähle c) wahle
7. ____ Sie sich an «Selbstbildnis» von Albrecht Dürer?
a) Erinnern b) Erinnere c) Erinnert
8. Wenn der Leser ein Buch in der Bibliothek ____, ____ er ein Formular aus.
a) bestellt, füllt b) bestellt, fullt c) bestellen,
füllte
9. Die Kinder ____ in der Pause im Schulhof.
a) spielten b) spielte c) spiele
10. ____ es nicht, so wird im Park ein Wettkampf stattfinden.
a) Regnen b) Regnete c) Regnet
11. Wenn die Kinder tüchtig ____, bekommen sie gute Noten
a) arbeitet b) arbeitete c) arbeiten

12. Nachdem das Konzert zu Ende war, ____ wir noch lange durch die schönen alten Straßen.

- a) bummeln b) bummelten c) bummel-
ten

13. Der Großvater ____ die Uhr im vorigen Jahr.

14. kaufte b) gekauft c) kaufst

Ich ____ meinen Freunden und Verwandten zum Neujahr ____.

- a) habe\gratulieren b) habe\gratulierte c) ha-
be\gratuiert

15. Die Gäste ____ die Ausstellung im vorigen Monat ____.

- a) haben\besucht b) hat\besuchen c) ha-
ben\besuchen

по разделу (теме) **Глагол (основные формы, времена страдательного залога).**

Выберите правильный ответ:

1. Меня спрашивают.

- a) Ich werde gefragt. b) Ich wurde gefragt. c) Ich frage.

2. Меня спросили.

- a) Ich werde gefragt. b) Ich wurde gefragt. c) Ich frage.

3. Магазин закрывается в 7 часов.

- a) Der Laden wird um 7 Uhr geschlossen. b) Der Laden wurde um 7
Uhr geschlossen. c) Der Laden werden um 7 Uhr geschlossen.

4. Магазин закрылся в 7 часов.

- a) Der Laden wird um 7 Uhr geschlossen. b) Der Laden wurde um 7
Uhr geschlossen. c) Der Laden werden um 7 Uhr geschlossen.

5. Die Augenzeugen des Autounfalls werden befragt.

- a) Свидетелей аварии опросили. b) Свидетелей аварии
опрашивают. c) Свидетели рассказывают об аварии.

6. Der Patient muß sofort ____.

- a) operiert werden b) operieren c) wird ope-
riert

7. Jeder Verbrecher soll ____!

- a) bestrafen b) bestarfen werden! c) be-
straft werden!

8. Der Wagen ist gestohlen worden.

- a) Машина была украдена. b) Машина взламывают.
c) Машину украдут.

9. Diese Kirche ____im 16. (sechzehnten) Jahrhundert ____.- Эта цер-
ковь была построена в шестнадцатом столетии.

- a) Wird ...hebaut werden b) wurde ...gebaut c) baut

10. Ihr Wagen ist gestern repariert worden.

a) Машину ремонтируют сегодня. b) Машину отремонтируют завтра.
c) Ваша машина была починена вчера.

11. Там будут танцевать, есть, пить, петь...

a) Es wird getanzt, gegessen, getrunken, gesungen... b) Es wurde getanzt, gegessen, getrunken, gesungen...

12. Er wird vom Chefarzt operiert werden.

a) Он оперируется главным врачом. b) Его будет оперировать главный врач.
c) Его прооперировал главный врач.

13. Telegramme werden (von der Post) ___ einen Boten zugestellt.

a) von b) durch c) mit

14. Das Haus wurde ___ Feuer völlig zerstört.

a) durch b) von

15. Ein interessantes Buch wird ___ dem Jungen gelesen.

a) durch b) von

по разделу (теме) **Инфинитив.**

1. Sie hat die Fähigkeit schnell ___ reagieren.

a) --- b) zu

2. Sie haben beschlossen, morgen ___.

a) abzufahren b) abfahren c) zu abfahren

3. Meine Freundin bittet mich, ihr ___ helfen.

a) --- b) zu

4. Es ist schwer, den Text ___ .

a) zu übersetzen b) übersetzen c)

überzusetzen

5. Er hat den Wunsch nach Moskau ___.

a) fahren b) zu fahren

6. Es ist angenehm, ___

a) zu liegen in der Sonne b) in der Sonne liegen c) in

der Sonne zu liegen

7. Er verließ die Gaststätte, _____

a) um zu bezahlen b) ohne zu bezahlen c) ohne bezahlen

8. ___, muss man viel lesen.

a) Um mehr zu wissen b) Um mehr wissen c) Statt mehr zu wissen

9. ___ mit den Freunden ins Kino ___ gehen, blieb sie zu Hause.

a) Um ...zu b) Ohne ...zu c) Statt...zu

10. Warum kann er das nicht ___ ?

a) zu verstehen b) verzustehen c) verstehen

11. Es ist richtig spät, er muss nach Hause ___.

a) gehen b) zu gehen c) geht

12. Ich habe Gemüse gekauft, _____.

a) um eine Gemüsesuppe zuzubereiten b) um eine Gemüsesuppe zubereiten
c) statt eine Gemüsesuppe zuzubereiten

13. Er lief in die Universität, ____.
- a) statt zu frühstücken b) ohne zu frühstücken
- c) um zu frühstücken
14. Nach der Krankheit muss ich viel arbeiten, ____.
- a) um alles nachholen b) um alles nachzuholen
- c) satt alles nachzuholen
15. Wir müssen heute zeitig ins Bett gehen, ____.
- a) um morgen früh aufzustehen. b) um morgen früh zu aufstehen.
- c) aufstehen morgen früh.

по разделу (теме) **Причастие I и II.**

Выберите правильный ответ:

1. Прочитанный
- a) lesend b) gelesen c) gelitten
2. Псаженный
- a) pflanzend b) gepflanzt c) pflanzt
3. Работующий
- a) arbeitende b) gearbeitet c) arbeitet
4. Deine Wohnung ist ____.
- a) renoviert. b) gerenoviert
5. Ich habe gestern einen Schlüssel ____.
- a) verloren. b) verlieren c) verlierenden
6. Er sprach гähnend mit mir.
- a) Он спрашивал меня и при этом зевал. b) Он гово-
рил со мной, зевая.
7. Определите причастие I от глагола *aufmachen*!
- a) aufmachend b) aufmacht c) aufgemacht
8. Определите причастие II от глагола *schreiben*
- a) schriebен b) geschriebен c) schreibенд
9. Орошенные ученики
- a) die gefragten Schüler b) die fragenden Schüler
10. Спрашивающий студент
- a) der gefragte Student b) der fragende Student

по разделу (теме) **Распространенное определение**

1. Die Kunden haben die gestern von unseren Mechanikern ____ Autos
abgeholt.
- a) reparierten b) reparierende c) repariert
2. Das in diesem Geschäft ____ Weißbrot schmeckt mir nicht.
- a) verkauftes b) verkaufte c) verkaufen
3. Die auf dem Grill gebratenen Würstchen schmecken lecker.

a) Мы жарим сосиски на гриле. сосиски очень вкусные.
b) Пожаренные на гриле сосиски очень вкусные.
c) Жарящиеся на гриле сосиски очень вкусные.

4. Конференция, состоявшаяся в этом году, имела большое значение для ученых всего мира.

Die in diesem Jahr ____ Konferenz war für die Wissenschaftler der Welt von großer Bedeutung.

a) stattfindende
stattgefundene

b) stattfunden

c)

5. Die von den Schülern ____ Experimente sind interessant.

Проведенные студентами эксперименты очень интересные.

a) durchführten
geführten

b) durchführenden

c) durchgeführten

6. Выберите ответ, где правильно выделено распространенное определение!

Die zur nächsten Stunde zu lernenden Vokabeln sind an der Tafel geschrieben.

a) sind an der Tafel geschrieben
b) zu lernenden Vokabeln
c) Die zur nächsten Stunde zu lernenden Vokabeln

7. Найдите в предложении причастие!

Die wissenschaftliche in der vorigen Woche begonnene Konferenz findet in der Universität statt.

a) begonnene
det statt

b) wissenschaftliche

c) findet statt

8. Найдите в предложении причастие! Die von den jungen Malern ausgestellten Bilder waren interessant.

a) jungen
b) waren
c) ausgestellten

9. Найдите в предложении причастие!

Der über den Fluss schwimmende Mann sah müde aus.

a) über den Fluss
aus

b) schwimmende

c) sah müde

10. Составьте предложение с распространенным определением: Die Tickets gebuchten müssen werden noch bezahlt von uns.

a) Die von uns gebuchten Tickets müssen noch bezahlt werden.
b) Die Tickets gebuchten müssen werden noch bezahlt von uns.
c) Die Tickets müssen von uns noch bezahlt werden gebuchten.

по разделу (теме) **Сложное предложение**

1. Der Lehrer meint, ___ nicht alle Schüler die Aufgabe richtig verstanden haben.
 - a) dass
 - b) ob
 - c) wenn
 - d) weil
2. Gehst du im Sommer baden, ___ das Wetter gut ist?
 - a) dass
 - b) als
 - c) wenn
 - d) weil
3. Ich konnte nicht arbeiten, ___ ich krank war.
 - a) dass
 - b) wenn
 - c) den
 - d) weil
4. ___ wir die Arbeit beendet hatten, kehrten wir nach Hause zurück.
 - a) Wenn
 - b) nachdem
 - c) wann
 - d) als
5. ___ wir im Kino waren, wurde unser Auto gestohlen.
 - a) während
 - b) wenn
 - c) wann
 - d) wobei
6. ___ wir diese Stadt erreichten, war es schon dunkel.
 - a) wann
 - b) als
 - c) dass
7. Tony weiss noch nicht, ___ er in Urlaub fährt.
 - a) wann
 - b) wenn
 - c) als
 - d) während
8. Können Sie mir bitte sagen, ___ ihr Name geschrieben wird.
 - a) dass
 - b) wann
 - c) wie
 - d) wie viel
9. Wie haben eine Wohnung, ___ Miete nicht sehr hoch ist.
 - a) dessen
 - b) wessen
 - c) der
 - d) deren
10. Die Kinder sind heute sehr früh aufgestanden, ___ sie fahren mit den Eltern zu ihren Großeltern.
 - a) denn
 - b) dass
 - c) wenn
 - d) als
11. ___ bekommt er gute Note, kaufen die Eltern ihm ein neues Handy.
 - a) ---
 - b) wenn
 - c) falls
12. ___ er gern Ski läuft, legt er seinen Urlaub in den Winter.
 - a) Obwohl
 - b) wenn
 - c) wann
 - d) da

7.3 Вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета «грамматический раздел» (очное отделение)

1. назовите категории числа существительных
2. назовите категории падежа существительных
3. назовите случаи употребления неопределенного артикля
4. назовите случаи употребления определенного артикля
5. назовите случаи отсутствия артикля (приведите примеры)
6. назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются
7. дайте классификацию наречий по значению (приведите примеры)
8. назовите функции глаголов *sein, haben*, приведите примеры.
9. дайте сравнительную характеристику форм настоящего времени
10. дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени
11. дайте сравнительную характеристику форм будущего времени
12. Дайте сравнительную характеристику видовременных форм глагола.
13. Приведите примеры перевода глаголов в страдательном залоге.

14. Приведите примеры функций инфинитива:

- подлежащее
- часть сказуемого
- прямое дополнение
- определение
- обстоятельство цели

15. Переведите конструкции: haben + zu + Infinitiv, sein+ zu + Infinitiv, - statt ... zu, um ... zu, ohne ... zu

16. Приведите примеры форм и функций причастий:

- часть сказуемого
- определение
- обстоятельство

Вопросы для зачёта «лексический раздел» (очное отделение):

1. Чтение и перевод отрывка знакомого текста, ответы на вопросы по содержанию текста объемом 1500 печ. знаков. Время – 20 мин;

2. Устное изложение одной из пройденных тем: а) общепознавательной, б) специальной;

Вопросы для экзамена (очное отделение):

1. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности объемом 750 печ. знаков. Время – 25 мин.;

2. Чтение и пересказ на иностранном языке изученного текста по специальности. Время – 10 минут;

3. Беседа по пройденным темам. Время – 2-3 мин.

Вопросы для экзамена (заочное отделение):

1. Защита контрольной работы № 1.

2. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности объемом 750 печ. знаков. Время – 30 мин.;

3. Беседа по пройденным темам. Время – 2-3 мин.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. основная литература:

1. Алексеева, Надежда Петровна. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для развития навыков разговорной речи / Н. П. Алексеева. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2019. - 184 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1066025>

8.2. дополнительная литература:

1. Немецкий язык [Электронный ресурс] : задачник для студентов заочного отделения по направлениям подготовки: 35.03.01 – Лесное дело, 35.03.02 – Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, 35.03.04 – Агрономия / Мин-во сел. хоз-ва РФ, Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. ; [сост. Т. А. Маркова]. - Электрон. дан. - Вологда ;

Молочное : ВГМХА, 2018. - 32 с. - Систем. требования: Adobe Reader Внешняя ссылка: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/2044/download>

2. Федулова, Оксана Викторовна. Некоторые аспекты грамматики немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Федулова, И. А. Шипова. - Электрон.дан. - М. : МПГУ, 2018. - 36 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1020589>

3. Немецкий язык : задачник : для студентов заочн. отделения по направлениям: 35.03.01 - Лесное дело, 35.03.02 - Технология лесозаготовит. и деревоперерабат. производств, 35.03.04 - Агрономия / М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. ; [сост.: Т. А. Маркова, Е. В. Сысоева, А. Д. Горева]. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2018. - 30 с. - Библиогр.: с. 28

8.3 Перечень информационных технологий, используемых в обучении, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010

STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

в т.ч. отечественное

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.

1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)

Project Expert 7 (Tutorial) for Windows

СПС КонсультантПлюс

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный

Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:

OpenOffice

LibreOffice

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Google Chrome

в т.ч. отечественное

Яндекс.Браузер

Информационные справочные системы

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа: <http://window.edu.ru/>

– ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

- Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>
- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtnexa.ru/>

Профессиональные базы данных

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>
- Научометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)
- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcs.ru/> (Открытый доступ)

Электронные библиотечные системы:

- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC
- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>
- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)
- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория 1106 Кабинет иностранных языков, для проведения практических и лабораторных занятий.

Оснащенность:

Учебная мебель: столы – 14, стулья – 27, учебная доска, шкаф для хранения уч. материала.

Учебная аудитория 1107 Кабинет иностранных языков, для проведения практических и лабораторных занятий.

Оснащенность:

Учебная мебель: столы – 7, стулья – 18, доска меловая - 2,

Основное оборудование: DVD-проигрыватель, телевизор LG GF-21D79; привод DVD-RW, видеоплеер LGBL-112 W.
Учебная аудитория 1110 Кабинет иностранных языков, для проведения практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Оснащенность:

Учебная мебель: столы – 8, стулья – 15, доска меловая, шкафы для хранения учебных материалов.

Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10. Карта компетенций дисциплины

Иностранный язык (направление подготовки 35.03.02 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств»)					
Цель дисциплины		<ul style="list-style-type: none"> - обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка в повседневном и профессиональном общении. -закрепление программы средней школы по английскому языку в разделах: фонетика, лексика и грамматика. - изучение нового и расширение известного лексико-грамматического материала. 			
Задачи дисциплины		<ul style="list-style-type: none"> - повысить уровень учебной автономии, способности к самообразованию; - развить когнитивные и исследовательские умения; - развить информационную культуру; - расширить кругозор и повышение общей культуры студентов; - воспитать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов. 			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов (планируемые результаты обучения)	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИД-1_{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2_{УК-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</p>	<p>Лабораторные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Групповые / индивидуальные творческие задания/проекты</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Презентации</p>	<p>Пороговый (удовлетворительный) Знает особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (по возрастным признакам, по этническому или религиозному признаку и т.п.).</p> <p>Продвинутый (хорошо) Умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>Высокий (отлично) Владеет навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. в обмене информации</p>

		ИД-3 _{УК-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность 13 шагов для достижения заданного результата			ей, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 _{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами ИД-2 _{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках ИД-3 _{УК-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках ИД-4 _{УК-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они про-	Лабораторные занятия Самостоятельная работа	Тестирование Устный ответ Кейс-задачи Групповые / индивидуальные творческие задания/проекты Коллоквиум Презентации	Пороговый (удовлетворительный) Знает - специальную терминологию по широкому и узкому профилю специальности; - правила построения повествовательных и вопросительных предложений английского языка; - основы публичной речи; - правила оформления деловой переписки; - правила аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности. Продвинутый (хорошо) Умеет - понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; - читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; - участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы). Высокий (отлично) Владет

		<p>тиворечат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия; демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно</p>			<ul style="list-style-type: none"> - идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения; - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); - основами публичной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); - основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки; - наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; - приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.
--	--	---	--	--	---